

LIKABEHANDLINGSPLAN och PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Utifrån diskrimineringslagen (2008:567)

Nybo skola
2019

Antogs 230119 på Personalmöte

Innehåll

Mål	3
Skollagen säger:	3
Läroplanen säger:	3
Diskrimineringsgrunder	4
Diskrimineringsgrunder med förebyggande åtgärder	4
Förebyggande och pågående arbete för den psykosociala miljön och likabehandling.	6
Utvärdering av åtgärder 2018	7
Kartläggning	7
Åtgärdsplan för 2019	8
Rutiner för akuta situationer	8
Utvärdering och uppdatering, personal	9
Utvärdering och uppdatering, elever	9

Mål

Alla elever och vuxna känner sig trygga i Nybo skola. Vi accepterar inte någon form av våld, hot, trakasserier, diskriminering, rasism eller annan kränkande behandling.

Vi har en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt råder och där alla elever känner sig sedda och där ingen utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Vi vill ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme.

Vi vill också skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotyper och könsroller. Erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering sker regelbundet vid personalmöten.

Skollagen säger:

Skollagen (2010:800 1 kap 5 §) säger att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Var och en som verkar i skolan skall främja aktning för vår gemensamma miljö. Enligt skollagen ska huvudmannen även se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap 7 §).

Läroplanen säger:

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Diskrimineringsgrunder

Diskriminering – elev missgynnas genom att behandlas sämre än annan elev i jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Missgynnande förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering.

Etnisk tillhörighet – att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Sexuell läggning - homosexuell, bisexuell, transsexuell eller heterosexuell läggning.

Funktionshinder – varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns från födseln, har uppstått eller kan förväntas uppstå.

Trakasserier – ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön, eller är av sexuell natur.

Annan kränkande behandling – ett uppträdande som annars kränker en elevs värdighet. I begreppet kränkande behandling inkluderas mobbning (prop. 2005/06:38, Trygghet, respekt och ansvar).

Mobbning är när en eller flera personer systematiskt, vid upprepade tillfällen under viss tid, trakasserar en annan person fysiskt, psykiskt eller båda delarna. Utfrysning och social isolering är en form av mobbning. En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag (Skolverkets Allmänna råd och kommentarer).

Diskrimineringsgrunder med förebyggande åtgärder

Alla på skolan, elever och personal skall alltid föregå med gott exempel och ha ett trevligt bemötande gentemot varandra.

Etnisk tillhörighet

Vi ska ta tillvara eleverns olika traditioner och ge tillfällen till att engagera och bjuda in föräldrar till barn med andra kulturer.

Sexuell läggning

Ingen elev på skolan får vara utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön. Vår skola skall aktivt verka för att främja flickor och pojkars lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Funktionshinder

Vår skola skall underlätta för elever som har funktionsnedsättningar, både praktiskt och i fråga om attityd och förhållningssätt. Vi vill i möjligaste mån skapa individuella lösningar för att möjliggöra allas delaktighet oavsett funktionsnedsättning.

Personalens kunskap om funktionsnedsättning ska vara hög och bör ständigt utvecklas.

Det skall ske genom att vi har gemensamma diskussioner om elevers olika behov och hur vi bemöter dem.

Trakasserier

Vuxna skall alltid finnas i närheten av där barnen är, såväl inne som utomhus. Vi har ett schema för såväl rastvärdar som matvärdar och bussvärdar. Utomhus bär dessa personer västar för att vara väl synliga för barnen.

Det grundläggande trygghetsarbetet bedrivs av respektive klasslärare och fritidspedagog med stöd av arbetslaget. I arbetet ingår elevsamtal, utredningar samt att planera och utföra trygghetsvandringar. Trygghetsarbetet är absolut nödvändigt för att hjälpa/lära barnen konflikthantering.

Social träning/livskunskap: Grupp- och elevstärkande övningar sker regelbundet i såväl klasserna under lektionstid som på fritidstid, ibland i enkönade grupper.

Annan kränkande behandling/Mobbning

All personal skall reagera direkt vid konflikter. Alla på skolan skall alltid tänka sig för gällande vad som sägs eller skrivs i alla former.

Skolan ger fortlöpande information om vart elever/föräldrar kan vända sig för information och hjälp vid behov. All personal stöttar alltid eleverna till att våga säga ifrån.

Vuxna behöver befinna sig på utsatta ställen varje dag enligt fastställt schema. Detta kan gälla raster, busskö, inför/efter idrott och matsal. Vid behov skall stormöten hållas där hela arbetsenheten ingår.

Vid uppkomna situationer tas diskussionen i arbetslaget för att få ett mångfacetterat underlag till åtgärder.

Arbetslaget diskuterar hur ärendet skall hanteras, vilka åtgärder ska in sättas in och om ärendet skall skickas vidare till EHT.

Förebyggande och pågående arbete för den psykosociala miljön och likabehandling.

Demokrati

- X Klassråd F-3
- X Morgonsamlingar
- X Möjlighet till elevledda utvecklingssamtal
- X Skolråd
- X Gemensamma ordningsregler som arbetats fram tillsammans med eleverna.
- X Storsamlingar
- X Skydds rond för elever i årskurs 3

Trivsel/Trygghet

- X Alla barn är allas barn. Personalen agerar utan dröjsmål oavsett vilken verksamhet det gäller.
- X Trygghetsvandringar
- X Föräldraenkät (Kommunens)
- X Skolinspektionens enkät till föräldrar och personal
- X Utvecklingssamtal
- X Temadagar
- X Aktiva rastvärdar (reflexväst)
- X Planerade rastaktiviteter
- Hälsovecka
- X Gemensamma traditioner
- X Bussvärdar
- X Matvärdar
- X Gemensamma aktivitetsdagar
- X Klassgenomgångar
- X Friends elevenkäter

Samverkan

- X Morgonmöte en gång/vecka med övrig icke undervisande personal såsom städ, vaktmästare, skolrestaurang, specialpedagog och rektor
- X Personalträff en gång per månad för all pedagogisk personal
- X Skolråd tre gånger per år, eller fler vid behov.
- X Överlämningar mellan olika stadier och klasser
- X Arbetslag
- X Elevhälsoarbete (EHT)
- X Stormöte
- X Fadderverksamhet

Utvärdering av åtgärder 2018

Vid Skolinspektionens enkät till föräldrar och personal deltog få deltagare.

En representant från fritidspersonalen har medverkat vid varje stormöte på skolan.

Vi har använt SPSMs värderingsverktyg (DATE) för att öka koncentration och studiero i klassrummen.

Skolpsykologen Olle af Klintberg håller utbildning med alla pedagoger på skolan utifrån Ross Greene.

Vi genomför rastaktiviteter genom pedagoger från skola och fritidshem.

Vi har förstärkt med mer personal som rastvärdar vid behov.

Från och med ht-17 arbetar vi med Friends material kring likabehandling i alla klasser och på fritids. Vi deltar aktivt i friendsutbildning.

Årskurs två är faddrar till förskoleklassens elever. Årskurs tre fortsätter sitt faddersystem mot årskurs ett. Faddersystemet har fungerat bra och är mycket uppskattat. Vi upplever att barnen har blivit tryggare.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trygghetsvandringar – Genomförs före höstlovet. Vi noterar och åtgärdar det barnen tar upp under rundvandringen.
- Trivselsamtal - varje elev i förskoleklass ges 1 tillfälle/läsår till enskilt samtal med skolsköterskan i samband med hälsosamtalet. Alla elever i årskurs 2 träffar skolsköterskan i samband med vaccination och ges möjlighet till trivselsamtal då. Övriga elever erbjuds samtal vid behov.
- Utvecklingssamtal – 1 gång/termin där frågor om trygghet och trivsel tas upp.
- Lära känna samtal i förskoleklass och årskurs 1.
- Friendsenkät för eleverna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet/ könsuttryck och Etnisk tillhörighet

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Samtliga elever har deltagit i trygghetsvandringarna.
- Resultatet av friendsenkäter presenteras vid klassråd.
- Åtgärder genomförs klassvis utifrån friendsenkäternas resultat.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Under kompetensutvecklingsdagar där all personal deltar förs diskussion om trygghetsarbetet. Vi har sett till de platser som eleverna upplever som otrygga (toalett och omklädningsrum), haft toavandring och gjort platserna mer trygga för eleverna.

Åtgärdsplan för 2019

Vi fortsätter utbilda oss genom Friends och Ross Greene.

Vi fortsätter att utveckla rastaktiviteter för alla elevers trygghet.

En representant från fritidspersonalen medverkar på skolans planerade stormöten.

Fortsatt förstärkning av rastvärdar vid behov.

Kommunal föräldraenkät kommer att göras i februari. Friendsenkät för föräldrar och elever 1 gång/termin.

Trygghetsvandringar kommer att genomföras.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Alla elever skall känna sig trygga i Nybo skola och fritidshem. De skall också veta vem de skall gå till om de känner sig kränkta eller trakasserade.

All personal i skola och fritids skall samarbeta för att skapa en trygg miljö för barnen.
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vuxna skall alltid finnas i närheten av där barnen är, såväl inne som utomhus. Vi har ett schema för såväl rastvärdar som matvärdar och bussvärdar. Utomhus bär dessa personer västar för att vara väl synliga för barnen. – vid behov förstärkning av vuxna utomhus

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Undervisande klasslärare och fritidspersonal som är kopplad till klassen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier och/eller kränkning har eller kan ha inträffat skall uppgifterna utredas. Den personal som först blir klar över att en kränkning kan ha ägt rum är ansvarig för att en utredning startar. Utredningen skall alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade och utföras i enrum.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rektor skall snarast informeras om det inträffade och tar ställning till hur de inblandades fortsatta dag i skolan skall utformas
2. Vårdnadshavare till elever som är inblandade bör informeras skyndsamt.
3. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig trakasserierna och/eller kränkningen är och om anmälan till Socialtjänst, Polis eller Arbetsmiljöverket skall göras. Rektor står för denna anmälan och en kopia lämnas till föräldrarna.
4. Det är viktigt att åtgärder sätts in genast och de inblandade får inte lämnas ensamma.

5. Åtgärder skall grundas på utredningen av vad som skett i det enskilda fallet och bör som regel riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den/de som utövat trakasserierna och/eller kränkningen.

6. Åtgärder på individnivå bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Vid behov skall ett åtgärdsprogram upprättas för den utsatte såväl som för den/de som utfört trakasserierna och/eller kränkningen. Eleven och dennes vårdnadshavare skall ges tillfälle att medverka vid upprättandet av åtgärdsprogrammet.

Rutiner för uppföljning

1. Den som utrett händelsen måste följa upp den de närmaste dagarna efter att den ägt rum.
2. Utifrån de enskilda fallen bör alltid överväganden göras om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra förhållanden på grupp- och skolnivå. Ärendet lämnas då till den lokala Elevhälsan.

Rutiner för dokumentation

Utredningen skall dokumenteras på därför avsedd blankett och sedan arkiveras.

Utredningen bör allsidigt och kortfattat belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Ansvarsförhållande

1. Den som får kännedom om att en kränkning har skett måste starta en utredning eller genast lämna över ärendet till klassföreståndaren eller någon med ansvar för fritidsgruppen som startar en utredning och dokumenterar den på blanketten "Utredning av trakasserier eller annan kränkande behandling".
2. Den som startat utredningen ansvarar även för att en uppföljning görs.
3. Är det en personal som utfört kränkningen lämnas ärendet till rektor som ansvarar för utredningen.

Utvärdering och uppdatering, personal

Vid första personalmötet i januari uppdateras personal om den nyskrivna likabehandlingsplanen.

Utvärdering och uppdatering, elever

I november-december varje läsår genomförs en utvärdering, vilket ligger till grund för vad skolan skall jobba med angående likabehandling under kommande år. Analys görs och åtgärder tas fram direkt efter trygghetsvandringen. Varje klass diskuterar vid höstterminens start alltid hur och varför vi alltid skall visa varandra respekt.