

Skolstrukturutredning: Sammanfattning och presentation av förslag

Delrapport
6 maj

Vem gör vad?

- 1: **Förvaltningen tar fram olika förslag**, och visar vad kostnaderna och konsekvenserna är för varje förslag, så långt det är möjligt.
- 2: **Allmänheten/vårdnadshavare får tycka till** om förslagen, via en digital enkät
3. **Utbildningsnämnden fattar beslut** utifrån vad som skapar bäst förutsättningar för skolan
- 4: **Kommunstyrelsen/kommunfullmäktige** fattar det slutgiltiga beslutet

Vi behöver en riktning för skolan

- Det ska vara tydligt vilken typ av skolkommun Ljusdal ska vara. Är närhet, kvalitet eller ekonomi det viktigaste?
- Oavsett vilken väg man går så får det konsekvenser som måste hanteras.
- Det är inte möjligt att fortsätta som vi gör idag – antingen måste vi minska antalet skolenheter eller så måste vi skjuta till stora mängder medel för lokaler, kompetensförsörjning och fler tjänster i skolan.
- Vi måste få arbetsro – skolan ska inte vara ett politiskt slagträ, och det ska inte komma nya, oväntade utredningar varje år.

Vad vet vi redan idag?

- Våra skolor och förskolor har både stora renoverings-och ombyggnationsbehov.
- Vissa skolor har inte heller ändamålsenliga lokaler som uppfyller arbetsmiljölagen (det saknas grupprum, personalrum, vilorum etc.)
- En stor andel av våra elever går ut skolan utan godkända betyg.
- Antalet barn och elever har minskat under de senaste 50 åren och vi har inte anpassat kostymen i takt med minskningen.
Dessutom spås barn- och elevunderlaget minska ytterligare.
- Vi har en hög personaltäthet (antalet vuxna per barn) men låg andel behöriga lärare.

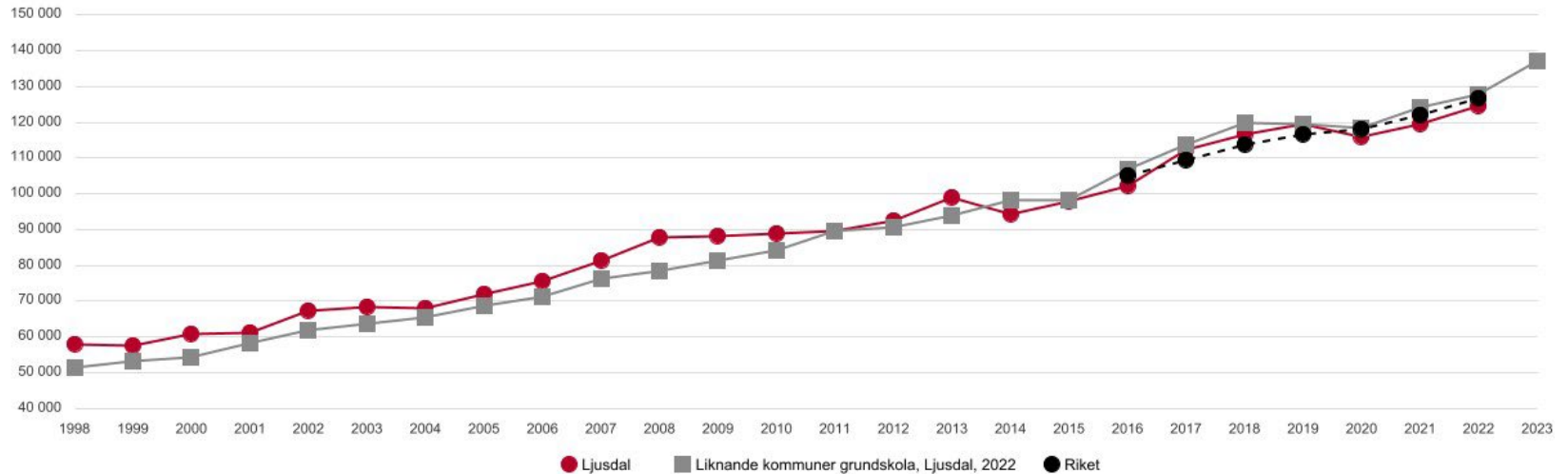
Hur gjordes utredningen?

- **Dokumentstudier:** Metoden bygger på insamling och analys av för utredningen relevanta dokument. Vi har bland annat studerat tidigare lokalutredningar, befolkningsprognoser, barn- och elevvolymerna och klassorganisation per skolenhet, planer för investeringar, lokalunderhåll samt renoveringar (både behov och planerade åtgärder) samt bokslut 2023 och budget 2024 på enhetsnivå.
- **Intervjuer:** Intervjumetoden vi använt är semistrukturerade intervjuer, vilket innebär att vi utgått från en uppsättning av fördefinierade frågor att diskutera, men där vi också tillåtit oss att följa upp eller fördjupa vissa ämnen baserat på respondentens svar. Vi har intervjuat politiska representanter, förvaltningsledning, relevanta tjänstemän inom förvaltningen, rektorer, fackliga representanter, företrädare för Ljusdalshem samt kommundirektören.
- **Workshops & enkäter:** Vi har vidare kompletterat den kvalitativa analysen med workshops, som inkluderat lärare, fackliga representanter, utbildningsnämnden, kommunstyrelsen, rektorer och tjänstemän från förvaltningen. I dessa arbetsmöten har deltagarna tagit del av olika scenarier och getts möjlighet att lyfta fram möjligheter och risker med de olika scenarierna. Syftet har varit att engagera deltagarna, generera idéer och skapa konkreta resultat som bidrar till att driva utredningen framåt. Genomförda workshops har även lett till att tidiga versioner av scenarierna modifierats utifrån de tankar som kommit in. Vi har även kompletterat med enkäter som gått ut till all personal inom skolan.

Sammanfattning av slutsatser från delrapporten:

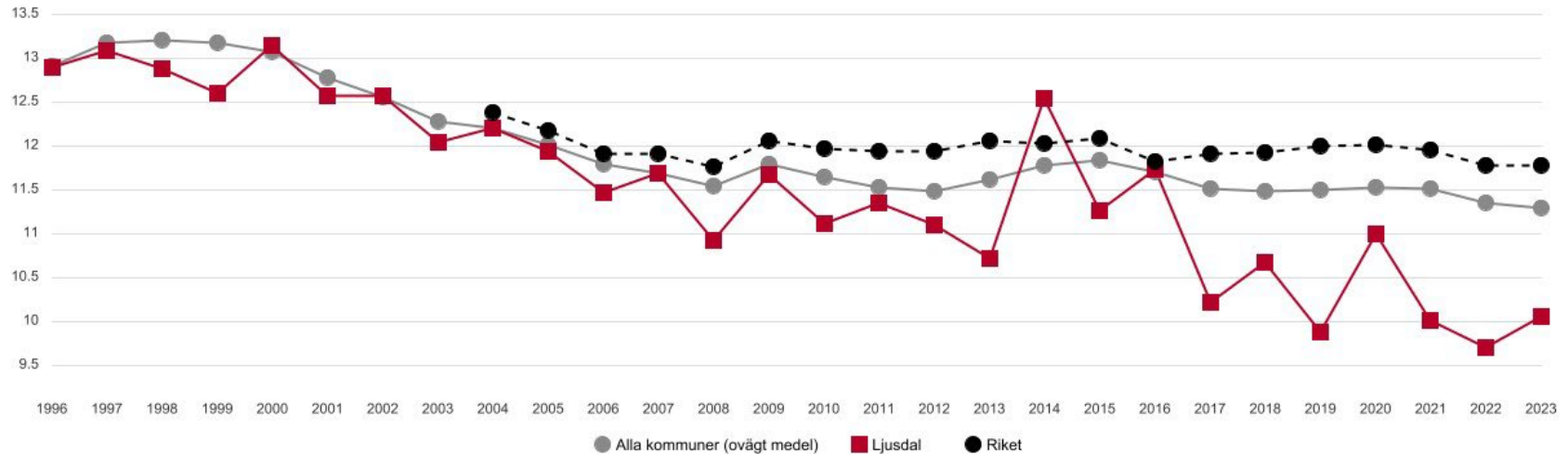
- Vi har inte en lägre kostnad för skolan än snittet. Ljusdals kommun har under lång tid legat ungefär på samma nivå som rikssnittet så väl som med liknande kommuner

Kostnad för kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev

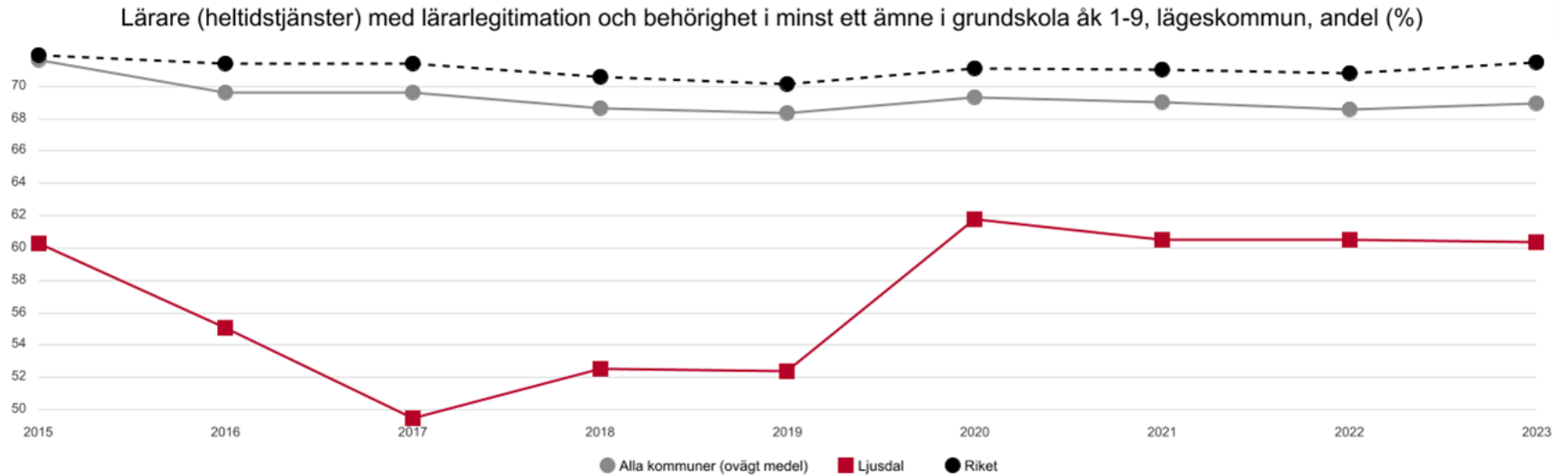


- Kommunen har generellt, men med vissa undantag, små gruppstorlekar i grundskolan. Flera små skolor med många små grupper blir förhållandevis personalkrävande. Även små grupper fordrar lärare. Skolstrukturen i Ljusdal har bidragit till att kommunen har en lärartäthet som tillhör de högsta i landet

Elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, antal



- Samtidigt som vi har en personalkrävande skolstruktur, så har kommunen en låg andel behöriga lärare.



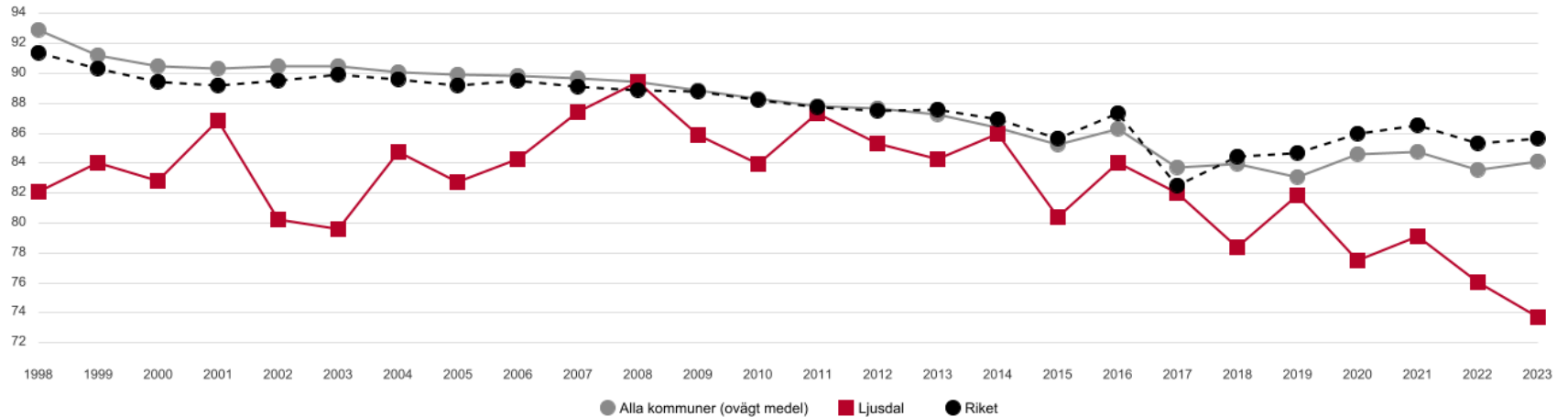
- Inom grundskolan har det begränsade elevunderlaget i sin tur lett att flera skolor har så små klasser att det är mycket svårt att få ekonomisk bäring i verksamheten, eftersom även små klasser kräver en lärare i varje klassrum. Enligt Ensolutions schablonberäkningar krävs det 20 elever i en lågstadielklass för att ekonomin ska gå ihop. I mellanstadiet och högstadiet är siffran 22 respektive 24 elever. I Ljusdals kommun ser delningstalen (klasstorlekarna) ut enligt nedan.

Antal elever per klass (snitt) 2023:

	Färila	Gärde-åsen	Järvsö	Los	Stenhamre	Tällåsen	Ljusdals kommun
Förskoleklass	14,5	22	16	7,0	14	12	14,4
Lågstadiet	16,5	23	24	3,7	20,2	15,7	17,9
Mellanstadiet	19,5	26,3	19,8	4,5	22,8	18,3	20,2
Högstadiet	17,2		21,3	5,7	20,8		18,7
Hela skolan	17,4	24,3	21,4	4,9	20,5	16,3	18,5













- Andelen behöriga till gymnasiet har sjunkit successivt efter 2016 och framåt (med undantag för en tillfällig uppgång 2019). Kommunens resultat ligger inte bara under rikssnittet utan även avsevärt under resultaten i med Ljusdal jämförbara kommuner

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)



Slutbetyg för elever i årskurs 9

Grönt=topp 25% i Sverige, gult = mitten 50%, rött=sämsta 25%.

Nyckeltal	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Årskurs 9 (Slutbetyg)											
✓ Elever i åk 9 som uppnått betygsgränserna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%) 	72.7	71.0	66.1	69.7	71.1	68.1	71.1	61.1	64.3	59.3	48.3
✓ Elever i åk 9 som uppnått betygsgränserna i alla ämnen ✓ avvikelser från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter 			-1.1	2.8	5.9	-2.0	2.5	-11.6	-6.3	-8.2	-20.8
Elever i åk 9 som uppnått betygsgränserna i alla ämnen (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), kommunala skolor, andel (%) 			75.3	75.4	78.1	72.0	74.9	61.6	65.1	60.7	49.3
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) 			216.8	210.5	224.7	220.9	214.4	211.0	213.4	208.5	199.3
✓ Elever i åk 9. genomsnittligt meritvärde avvikelser från modellberäknat värde kommunala skolor, meritvärdespoäng 			8.1	2.9	20.1	2.6	-2.4	-10.8	-7.4	-6.8	-23.3
Elever i åk 9 meritvärde kommunala skolor (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), genomsnitt (17 ämnen) 			220.2	217.6	232.1	224.8	219.3	213.1	215.2	211.0	201.1
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%) 	80.3	83.1	76.2	82.1	80.1	75.8	78.9	76.7	76.9	75.7	73.2
✓ Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelser från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter 			-1.0	3.5	4.8	-4.4	0.2	-7.3	-5.5	-4.7	-9.5
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), kommunala skolor, andel (%) 			87.0	87.7	84.2	79.2	82.5	77.4	77.6	77.5	74.1
Elever i åk 9 som är behöriga till estetiska programmet, kommunala skolor, andel (%) 	80.3	81.5	76.2	81.4	80.1	75.8	78.4	74.4	76.4	72.9	71.2
Elever i åk 9 som är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, kommunala skolor, andel (%) 	75.0	76.6	73.2	79.3	79.5	73.6	77.8	72.2	75.4	69.5	66.3
Elever i åk 9 som är behöriga till naturvetenskaps- och teknikprogrammen, kommunala skolor, andel (%) 	78.8	78.2	71.4	77.2	79.5	74.7	75.8	71.7	73.4	68.4	68.3

I korthet:

- Sammanfattningsvis har kommunen svårt att förena närhet, ekonomi och kvalitet. Även om kommunen tillförde mer pengar för att bevara den befintliga skolstrukturen – med flera små skolor, som i sin tur har små klasser – skulle man fortfarande sakna behöriga lärare som kan undervisa eleverna.
- Ljusdals kommun har en kostnad per elev som under lång tid legat ungefär i paritet med rikssnittet så väl som i paritet med kommuner vars förutsättningar liknar Ljusdals.
- Medan kostnaden per elev i åk. 1–9 ligger kring rikssnittet, ligger kunskapsresultaten avsevärt under. Andelen behöriga till gymnasiet har sjunkit successivt efter 2016 och framåt och vi har nu ett av de sämsta resultaten i Sverige.
- Kommunens resultat ligger inte bara under rikssnittet utan även avsevärt under resultaten i med Ljusdal jämförbara kommuner. Kommunen har generellt, men med vissa undantag, små gruppstorlekar i grundskolan. Flera små skolor med många små grupper blir förhållandevis personalkrävande.

	Tidslinje
22/4-26/4: Insamling av åsikter från verksamheten inför framtagande av förslag	<ul style="list-style-type: none"> All personal inom UF får svara på en digital enkät inför framtagandet av förslagen
29/4-5/5	<ul style="list-style-type: none"> Analysfas 2
 6-16/5: Presentation av förslagen, insamling av åsikter inför nämndens beslut	<ul style="list-style-type: none"> Allmänheten uppmanas svara på digital enkät för att samla in allas tankar inför beslutet, som sedan analyseras. En sammanfattning presenteras för nämnden inför det politiska beslutet. Man kan också ringa till kontaktcenter om man har svårt att fylla i enkäten/saknar bank-ID. Den digitala enkäten går också ut på Schoolsoft till vårdnadshavare. Informationsmöten med vårdnadshavare/allmänhet, på inbjudan.
23/5	<ul style="list-style-type: none"> Slutrapport ska vara klar. Handlingar skickas till politiken
27 - 31/5	Beslut på UN 31 maj
Juni	Till KSAU
Aug	Till KS
Sep	Till KF

Hur ser de olika förslagen ut?

- Tre olika framtidsscenarier har tagits fram – scenario 0, 1 och 2.
- **Nollscenariot** innebär att inga förändringar genomförs avseende skolstrukturen, men att dagens lokaler renoveras och byggs om för att möta lagkrav och anpassningar för att ha en funktionell lärmiljö. Det är medtaget för att visa att det också kostar att inte göra något åt strukturen.
- **Scenario 2** är det alternativ där flest antal förändringar genomförs. Scenario 2 är också Ensolutions rekommenderade alternativ. Det är det alternativ som är det mest resurseffektiva.
- Då kommunen även behöver ta andra perspektiv än resurseffektivitet i beaktande har Ensolution även tagit fram ett mittenalternativ, **scenario 1**, vars förslag är betydligt mer långtgående nollscenariot, men inte lika långtgående som alternativ 2.

Scenario 0

- I scenario 0 kvarstår det under lång tid uppbyggda underhållsbehov som nästan samtliga enheter har. Nollscenariot är således förbundet med dyra underhållskostnader och behov av ombyggnationer med betydande hyreshöjningar som en konsekvens.
- Även om underhåll och ombyggnationer genomförs kommer kommunen fortfarande bli stående med lokaler som delvis inte är ändamålsenliga. Två skolbyggnader är till exempel byggda på 1920-talet för en annan pedagogik än dagens.
- Scenario 0 innebär även att dagens låga delningstal (antal elever per klass), personalkrävande och fördyrande skolstruktur består. Realiseras prognosen skulle överkapaciteten på lokaler dessutom göra att lokalkostnaderna per elev ökar.

Bakgrund Färila – antal elever

- Under perioden 2025—2040 beräknas antalet inskrivna barn på förskola minska från 115 till 95. Av den totala minskningen på 20 barn antas de kommunala förskolorna vara de som tappar mest i antal, vilket motsvarar en avdelning. Den största nedgången sker, enligt prognosen, åren 2025—2029, då Färilas kommunala förskolor beräknas ha 40 barn inskrivna.
- Inom grundskolan är nedgången större. Där beräknas antalet inskrivna elever minska med 105 elever under perioden 2025-2040, varav Färila skola antas stå för större delen av detta tapp med 105 elever. Det motsvarar en minskning med ca 4 klasser.

Bakgrund Färila – lokalbehov

- Tidigare utredningar har konstaterat att skolans lokaler i stort inte är lämplig för undervisning. Enligt Sweco är bristerna så allvarliga att man varken anser det ekonomiskt eller pedagogiskt försvarbart att investera ytterligare resurser i framför allt hus A och B. Efter inspektion av lokalerna instämmer Ensolution i den bedömningen.
- Lokalerna är i underhållsavseende eftersatta samtidigt som de inte är funktionellt ändamålsenliga. Bland annat fungerar vissa klassrum som genomgångsrum. Skolan behöver vidare fler och större klassrum, grupprum samt därutöver även personalutrymmen och ändamålsenliga kapputrymmen
- Dilemmat med detta är att det idag går 332 elever på skolan och prognosen pekar på ett vikande elevunderlag. En F-9 skola i den av tidigare utredningar föreslagna storleksordningen 360 elever skulle sannolikt medföra en orimligt stor överkapacitet.
- Enligt Swecos utredning fordrar Korskogens förskola en ombyggnad för fortsatt verksamhet, något som Ensolution efter sin inspektion av lokalerna inte finner anledning att ifrågasätta. Utöver underhållsbehov saknas flera viktiga funktioner så som personalutrymme, vilorum, konferens/mötesrum och hall med utrymmes som är anpassat efter förskolans barnantal.

Bakgrund Järvsö – antal elever

- Även i Järvsö indikerar befolkningsprognosen ett minskande antal inskrivna barn och elever under perioden 2025—2040. Prognosen visar en minskning från 169 till 134 inskrivna barn i förskolan. Av minskningen på 35 barn antas de kommunala förskolorna tappa dessa platser, det vill säga drygt en avdelning. Den största nedgången sker, enligt prognosen, åren 2025—2027, då Järvsö beräknas ha 60 barn i egen regi.
- Inom grundskolan går den förväntade nedgången i antalet inskrivna elever från 462 till 369 elever för hela Järvsö område, det vill säga en minskning med 93 elever. Elever i egen regi beräknas minska med samma antal elever från 388 till 295, en minskning med 93 elever, vilket motsvarar ca tre klasser.

Bakgrund Järvsö – lokalbehov

- Även för Järvsö finns det en tidigare Sweco-utredning daterad till 2023-12-01. Utredningen syftar till att belysa huruvida Järvsö skolby kan göras om från 4-9 till F-9 genom att eleverna som går F-3 på Nybo skola flyttas till Järvsö. I Swecos utredning planeras för 40 elever i varje årskurs, vilket då skulle innebära att skolan skulle behöva rymma 400 elever. Den demografiska utvecklingen antyder dock en kontinuerlig nedgång i elevantalet. Om skolan byggs om för att kunna ta emot 400 elever, bygger man sannolikt också in en successivt stigande överkapacitet.
- Redan i nuläget förefaller förskolan bara behöva fyra avdelningar, då den minsta avdelningen görs om till personalrum, vilorum, kontor och tvätt. Förskolan har med andra ord saknat viktiga funktioner. Dess fem nuvarande avdelningar är dessutom fördelade på tre åtskilda huskroppar, vilket avsevärt försvårar samverkan mellan avdelningarna

Bakgrund Ljusdal – antal barn

- Under perioden 2025—2040 beräknas en minskning av inskrivna barn i förskolan från 417 till 345. Det är en minskning med 72 inskrivna barn. De kommunala förskolorna förväntas minska från 284 till 212 inskrivna barn, en minskning med 52 barn vilket motsvarar drygt 2 avdelningar. Den förväntade nedgången är störst 2025—2028 med en prognosticerad minskning med 32 barn.
- I Ljusdal (Tallåsens förskola inkluderad) finns idag 298 inskrivna barn i de kommunala förskolorna. De är fördelade på 18 avdelningar. Med ett delningstal (antal barn per avdelning) på 21 barn skulle det räcka med 14—15 avdelningar. Om prognosen realiseras, och antalet inskrivna barn gå ner till 212, skulle det bara behövas 11 avdelningar i Ljusdal, det vill säga 7 färre än idag.

Bakgrund Ljusdal – antal elever

- Inom grundskolan beräknas en nedgång från 1068 till 801 inskrivna elever i en successivt fallande kurva. De kommunala grundskolorna i Ljusdal förväntas gå från 750 till 483 inskrivna elever.
- Av den totala minskningen med 267 elever förväntas alltså de kommunala grundskolorna att stå för större delen av tappet, vilket antalsmässigt är fler elever än vad som går på hela Gärdeåsens skola.
- Slottegymnasiet antas att gå från 416 elever år 2025 till 335 elever år 2040, vilket innebär en prognostiserad minskning med 81 inskrivna elever.
- UC verksamhet är skiftande men under 2023 hade verksamheten 334 elever som var fysiskt närvarande i lokalerna. Det medför att UC:s verksamhet bör planeras utifrån att kunna ta emot 350 elever.

Bakgrund Ljusdal – lokalbehov

- I flera av förskolorna finns det brister i både funktionell ändamålsenlighet och i underhållet. Vij förskola är förlagd i tre separata hus, vilket försvårar samarbete mellan avdelningarna. Förskolan är generellt i stort behov av renovering. Behoven är så pass stora att det ur ett resurseffektivt perspektiv förefaller tveksamt om det är värt att investera pengar på att rusta upp Vij förskola. Om det går att lämna den vore det att föredra.
- Även Buffelns förskola har brister i funktionell ändamålsenlighet, fram för allt avseende personalutrymmen.
- Tallåsens förskola har byggts om från församlingslokaler till förskola och saknar även den viktiga faciliteter som ateljéer, förråd, mötes- och konferensrum, vilorum och pausrum.
- Galaxens förskola och Ämbarbo förskola har mindre underhålls- och renoveringsbehov.

Bakgrund Ljusdal – lokalbehov

- Tallåsens skola saknar i väsentliga delar funktionella lärmiljöer. Skolan är byggd 1925 med tjocka väggar som gör att det är svårt att ställa om lokalerna så att de blir funktionella ur ett verksamhetsperspektiv.
- Skolbyggnaden är dessutom skyddad exteriört utifrån att den har ett kulturhistoriskt värde. Vilket inte tillåter tillbyggnad och medför en begränsar möjligheten för vad som går att göra. En extern modul finns för en klass, den har ett grupprum i direkt anslutning till klassrummet samt ett intilliggande mindre grupprum som rymmer en person. Det grupprummet är utan fönster.
- I övrigt saknas grupprum till majoriteten av skolans lärosalar. Det finns bara ett grupprum i den ordinarie skolbyggnaden. Det grupprummet är ett ombyggt förråd. Kontentan är att det exempelvis inte går att bedriva undervisning enskilt eller i mindre grupper för barn som behöver det. Skolan saknar även utrymmen för arbetsplatser till all personal, mötesrum samt yta för musikal. Matsalens utrymmen är inte optimala och ytan skulle behöva utökas. Lokalerna har inte heller hiss, vilket är lagstadgat ur tillgänglighetssynpunkt.

Bakgrund Ljusdal – lokalbehov

- Stenhamre 7-9 (S-huset) saknar i väsentliga delar funktionella lärmiljöer. Skolan är byggd på 1920-talet och har en äldre arkitektur med stora klassrum utan grupprum.
- S-huset klassas som kulturhistoriskt värdefull bebyggelse och är skyddat exteriört samt att delar av huset interiört är skyddat. Det finns därmed begränsningar i ombyggnadsmöjligheterna. Även om det vore tillåtet att bygga om skulle det vara svårt att skapa moderna lärmiljöer för högstadium utifrån hur huset är konstruerat.
- I båda de scenarier som presenteras nedan är Ensolution rekommendation att S-huset lämnas och att en ny högstadieskola byggs i Ljusdals kommun.
- Slottegymnasiet har idag en stor lokalkapacitet i förhållande till antal elever och behov finns att göra en lokaleffektivisering.
- Utvecklingscentrums lokaler har stora underhållsproblem och står inför att en större renovering kommer att behöva utföras.

Scenario 1 – i korthet

- Färila skola renoveras och byggs om till en funktionell, ändamålsenlig F-6-skola
- Propellern i Färila byggs om/ut för att kunna ta emot Korskrogens Förskola
- Järvsö skola renoveras och byggs om till F-9-skola för att kunna ta emot Nybo F-3
- Järvsö bygger en ny förskola med 4-5 avdelningar
- I Ljusdals centrum byggs en ny, ändamålsenlig högstadieskola, med elever från Stenhamre 7-9, Färila 7-9 och Los 7-9
- I Ljusdals centrum skapas en ny, ändamålsenlig F-6 skola inkluderat lokaler för anpassad grundskola, med elever från Stenhamre F-6, Gärdeåsskolan samt Tallåsens skola
- Buffelns förskola och Vijs förskola slås samman till en enhet (i nya eller ombyggda lokaler). Tallåsens förskola, Ämbarbo förskola och Galaxens förskola är kvar i befintliga lokaler
- Los skola görs om till F-6 skola. Skolans lokaler anpassas för skolans behov och gruppstorlekar samt för förskoleverksamhetens behov
- Gymnasiet är kvar i sina lokaler, men anpassar sin lokalyta för att ta emot UC. UC lämnar befintliga lokaler och flyttar in i nya lokaler beläget i delar av de lokalytor som nu används av gymnasiet.

Scenario 2 – i korthet

- Färila skola renoveras och byggs om till en funktionell, ändamålsenlig förskola samt F-6-skola med barn från Korskrogen/Propellern samt elever från Los skola.
- Järvsö skola renoveras och byggs om till en funktionell, ändamålsenlig förskola samt F-6-skola.
- I Ljusdals centrum byggs en ny, ändamålsenlig högstadieskola, med elever från Stenhamre 7-9, Färila 7-9, Järvsö 7-9 och Los 7-9
- I Ljusdals centrum skapas en ny, ändamålsenlig F-6 skola inkluderat lokaler för anpassad grundskola, med elever från Stenhamre F-6, Gärdeåsskolan samt Tallåsens skola
- Tallåsens, Buffelns och Vijs förskolor slås samman till en enhet (i ny/ombyggda lokaler). Ämbarbo förskola och Galaxens förskola är kvar i befintliga lokaler.
- Los förskola blir kvar i nuvarande lokaler, alternativt undersöks samverkan med annan kommunal verksamhet i Los.
- Gymnasiet är kvar i sina lokaler, men anpassar sin lokalyta för att ta emot UC. UC lämnar befintliga lokaler och flyttar in i nya lokaler beläget i delar av de lokalytor som nu används av gymnasiet.

Scenario 1, alla enheter:

Enhet	Förslag på åtgärd
Korskrogens förskola	Korskrogens förskola lämnar sina lokaler och flyttar till Propellerns förskola, som utökas till fyra avdelningar.
Propellerns förskola	Propellerns förskola byggs om och ut, en anpassning av lokaler för sammanslagning med Korskrogens förskola.
Färila skola	Färila skola renoveras för att bli en F-6 skola.
Järvsö förskola	Bygg ny förskola i Järvsö med fyra-fem avdelningar.
Nybo skola	Flytta Nybo F-3 till Järvsö skola 4-9.
Järvsö skola	Anpassa Järvsö skola för att ta emot Nybo F-3, så det blir Järvsö F-9.
Buffeln's förskola	Buffeln och Vij förskolor slås samman till en enhet.
Vij förskola	Ny förskola i Ljusdal eller går det att använda Gärdeåsskolans lokaler?
Tallåsens förskola	Underhåll/renovering.
Galaxens förskola	Underhåll/renovering.
Ämbarbo förskola	Underhåll/renovering.
Ljusdal F-6, 7-9	En ny F-6 skola. En ny 7-9 skola byggs i Ljusdal.

Enhet	Förslag på åtgärd
Tallåsens skola	Tallåsens lokaler avvecklas, eleverna flyttar till gemensam ny F-6 skola i Ljusdal.
Gärdeåsskolan	Gärdeåsskolans lokaler avvecklas, eleverna flyttar till gemensam ny F-6 skola i Ljusdal.
Stenhamre F-6	Stenhamre F-6 avvecklas, eleverna flyttar till gemensam ny F-6 skola i Ljusdal.
Stenhamre F-9	Ny högstadieskola i Ljusdal med elever från Stenhamre 7-9, Färila 7-9 och Los 7-9.
Los förskola	Avveckla befintliga lokaler. Flytta ner verksamheten till skolan för att samla allt på samma plats och då anpassa delar av grundskolans lokaler till förskoleverksamhet.
Los skola	Gör om till F-6 samt anpassa lokalerna efter verksamhetens behov. Los 7-9 till ny högstadieskola i Ljusdal. Alternativ skola kan vara aktuellt för vissa elever, till exempel Sveg eller Orsa.
Slottegymnasiet	Minskar sina lokalyta och gör den anpassat till antalet elever och frigör då yta som medför att UC kan flytta in. Kräver ombyggnad.
Utvecklingscentrum (UC)	Flyttar in till delar av gymnasiets lokaler.

Scenario 2, alla enheter:

Enhet	Förslag på åtgärd
Korskrogens förskola	Korskrogens förskola och Propellerns förskola slås samman och förläggs i delar av skolans lokaler.
Propellerns förskola	
Färila skola	Gör om till F-6 och anpassa lokalerna för att ta emot Korskrogens förskola och Propellerns förskola.
Järvsö förskola	Flytta in Järvsö förskola till hus KLM i grundskolan. Kräver ombyggnad.
Nybo skola	Flytta Nybo F-3 till Järvsö skola 4-9.
Järvsö skola	Flytta Järvsö 7-9 till Ljusdal. Anpassa för att ta emot Nybo skola F-3 och Järvsö förskola, så det blir Järvsö F-6 i en del av skolområdet och förskolan i en annan avgränsad del.
Buffelns förskola	Tallåsen, Buffeln och Vijs förskolor slås samman till en enhet i nybyggda anpassade lokaler eller går det att använda Gärdeåsskolans lokaler?
Vij förskola	
Tallåsens förskola	
Galaxens förskola	Underhåll/renovering.
Ämbarbo förskola	Underhåll/renovering.

Enhet	Förslag på åtgärd
Ljusdal F-6, 7-9	En ny F-6 skola i Ljusdal. En ny 7-9 skola byggs i Ljusdal.
Tallåsens skola	Tallåsens lokaler avvecklas, eleverna flyttar till gemensam ny F-6 skola i Ljusdal.
Gärdeåsskolan	Gärdeåsskolans lokaler avvecklas, eleverna flyttar till gemensam ny F-6 skola i Ljusdal.
Stenhamre F-6	Stenhamre F-6 avvecklas, eleverna flyttar till gemensam ny F-6 skola i Ljusdal.
Stenhamre F-9	Ny högstadieskola i Ljusdal med elever från Stenhamre 7-9, Färila 7-9, Los 7-9 samt Järvsö 7-9.
Los förskola	Stanna kvar i befintliga lokaler, alternativt undersöka samverkansmöjligheter med annan kommunala verksamhet för samlokalisering i Los.
Los skola	Avveckla Los skola. Los F-6 till Färila, Los 7-9 till Ljusdal. Alternativ skola kan vara aktuellt för vissa elever, till exempel Sveg eller Orsa.
Slottegymsnaset	Minskar sina lokalyta och gör den anpassat till antalet elever och frigör då yta som medför att UC kan flytta in. Kräver ombyggnad.
Utvecklingscentrum (UC)	Flyttar in till delar av gymnasiets lokaler.

Vem gör vad i utredningen?

- 1: **Förvaltningen tar fram olika förslag**, och visar vad kostnaderna och konsekvenserna är för varje förslag, så långt det är möjligt.
- 2: **Allmänheten/vårdnadshavare får tycka till** om förslagen, via en digital enkät
3. **Utbildningsnämnden fattar beslut** utifrån vad som skapar bäst förutsättningar för skolan
- 4: **Kommunstyrelsen/kommunfullmäktige** fattar det slutgiltiga beslutet

Slutligen

- Det är dags att vi får en riktning för skolan
- Det är inte möjligt att fortsätta som vi gör idag – antingen måste vi minska antalet skolenheter eller så måste vi skjuta till stora mängder medel för lokaler, kompetensförsörjning och fler tjänster i skolan.
- Vi måste få arbetsro – skolan ska inte vara ett politiskt slagträ, och det ska inte komma nya, oväntade utredningar varje år.

Vad tycker du?

- Vi har öppnat ett digitalt frågeformulär där du kan lämna dina tankar och funderingar
- Du hittar frågeformuläret här:
<https://esmaker.net/nx2/s.aspx?id=62e316dc17a2>
- Om du inte känner dig bekväm med att svara på ett digitalt frågeformulär så kan du ringa till kontaktcenter på 0651-18000, eller skriva ett mail till skolstruktur@ljusdal.se