



Skolstrukturutredning

Del 1: Varför gör vi en utredning?
UF – Linnea VW 18.00-18.10

Del 2: Nulägesanalys
Ensolution – Hans E 18.10-18.40

Del 3: Hur ser den politiska processen ut framöver
samt frågor från åhörare
UN:s ordförande, Henrik E (et al) 18.40-19.00

Riktlinjer för mötet

- Mikrofoner/kameror avstängda
- Frågor kan ställas via Menti, fångas upp på slutet av mötet
- Om det blir fler frågor än vi hinner med så kommer vi besvara dem skriftligt, på hemsidan
- God ton i chatten, inga personangrepp
- Vi kommer diskutera processen kring generalplanen, men inga färdiga förslag finns och därför kommer inga sådana presenteras

Frågor? [Menti.com](https://www.menti.com), ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Varför behöver vi en tydlig riktning för skolan?

- Våra skolor och förskolor har stora renoverings-/ombyggnadsbehov
- En stor andel av våra elever går ut skolan utan godkända betyg
- Antalet barn och elever har minskat under de senaste 50 åren
- Vi har en hög lärartäthet (antalet vuxna per barn) men låg andel behöriga lärare
- Vi skulle vilja omfördela våra resurser för att kunna göra flera/nya satsningar inom skolan. Det finns mycket vi inte har råd med idag, trots att vi ligger över referenskostnad i riket.

Frågor? [Menti.com](https://www.menti.com), ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Det är inte samma sak att driva en förskola/skola idag som det var för 10, 20, eller 30 år sedan

- Staten har infört krav på lärarlegitimation. Det innebär att lärarna undervisar i färre ämnen där de har större ämneskunskaper. En skola behöver ha olika lärare i olika ämnen, vilket innebär att det är svårt att erbjuda heltidstjänster på mindre skolor.
- Förskolan är sedan 2010 en egen skolform som bedriver utbildning och undervisning. De som är ansvariga för undervisningen är legitimerade förskolelärare.
- Den ökande lärarbristen bidrar till att skolorna har svårare att rekrytera personal, särskilt där det inte går att erbjuda heltidstjänster. Vi behöver arbeta för att vara en attraktiv arbetsgivare och för att säkerställa kompetensförsörjning på sikt, samt bibehålla och kompetensutveckla befintlig personal.
- Elevgruppernas sammansättning har förändrats under tid vilket innebär större krav på olika lärarkompetenser. Det gäller exempelvis undervisning i modersmål och speciella anpassningar i lärmiljön.
- Alla elever har rätt till en elevhälsa som arbetar främjande och förebyggande i ett elevhälsoteam. I elevhälsoteamet ingår kurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor

*Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:*



Vem gör vad i skolstruktursutredningen?

- 1: **Förvaltningen tar fram olika förslag**, och visar vad kostnaderna och konsekvenserna är för varje, så långt det är möjligt.
- 2: **Allmänheten/vårdnadshavare får tycka till** om förslagen, via en digital enkät
3. **Utbildningsnämnden fattar beslut** utifrån vad som skapar bäst förutsättningar för skolan

Frågor? *Menti.com*, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Vår frågeställning:

Hur skapar vi den bästa
möjliga skolan för eleverna
i Ljusdals kommun?

Frågor? Menti.com, ange kod 4685 4108 eller scanna här:



Vad betyder det för oss om vi får en riktning för skolan?

- Det ska vara tydligt vilken typ av skolkommun Ljusdal ska vara. Är närhet, kvalitet eller ekonomi det viktigaste?
- Oavsett vilken väg man går så får det konsekvenser som måste hanteras.
- Det är inte möjligt att fortsätta som vi gör idag – antingen måste vi minska antalet skolenheter eller så måste vi skjuta till stora mängder medel för lokaler, kompetensförsörjning och fler tjänster i skolan. Dessa medel måste då tas från våra andra förvaltningar
- Vi måste få arbetsro – skolan ska inte vara ett politiskt slagträ, och det ska inte komma nya, oväntade utredningar varje år.

Frågor? [Menti.com](https://www.menti.com), ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Tidslinje för generalplanen:

Vecka	Datum	Intervjuer och workshops
v. 11	11 - 15/3	Uppstartsmöte – Intervjuer och workshops samt analysfas
v. 12-15	18/3 - 12/4	Intervjuer med politiker, rektorer, fackliga representanter och lokala skyddsombud, tjänstepersoner från Ljusdals kommun och Ljusdalshem. Insamling dokument och data och uppstart av analysarbete.
v. 16-17	15 - 26/4	Informationsmöten och workshops för skolpersonal, rektorer, fackliga representanter och lokala skyddsombud, tjänstepersoner inom kommunen, politiker från kommunstyrelsen och utbildningsnämnden.
v. 18-21	29/4 - 24/5	Arbete med framtagande av slutrapport innehållandes olika scenarion och förslag för framtida skolstruktur för Ljusdals kommun. Dialoger kommer genomföras med anställda på skolorna, medarbetare och medborgare.
v. 22	27 - 31/5	Presentation förslag UN 31 maj
Juni		Till KSAU
Aug		Till KS
Sep		Till KF

Datum	Dialog
22/4-26/4: Insamling av åsikter från verksamheten inför framtagande av förslag	<ul style="list-style-type: none"> All personal inom UF får svara på en digital enkät inför framtagandet av förslagen
29/4-5/5	<ul style="list-style-type: none"> Analysfas 2
6-16/5: Presentation av förslagen, insamling av åsikter inför nämndens beslut	<ul style="list-style-type: none"> Allmänheten uppmanas svara på digital enkät för att samla in allas tankar inför beslutet, som sedan analyseras. En sammanfattning presenteras för nämnden inför det politiska beslutet. Man kan också ringa till kontaktcenter om man har svårt att fylla i enkäten/saknar bank-ID. Den digitala enkäten går också ut på Schoolsoft. Informationsmöten med vårdnadshavare/allmänhet-på varje skola/civilsamhället, på inbjudan.

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



I korthet:

Scenario 0: Alla skolenheter är kvar i nuvarande kapacitet

- Hur kan vi höja kvalitén så att våra elever får den utbildning de har rätt till?
- Hur ska vi få fler behöriga lärare?
- Vad blir kostnaden för renoveringar och ombyggnationer?
- Hur ökar driftskostnaden när vi bygger om?
- Hur ska kvalitetshöjningen finansieras – vilken verksamhet ska vi flytta pengarna från?
- Hur kan vi få inflyttning när våra skolor har nuvarande resultat?

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



I korthet:

Scenario 1-2: Vi samlar/slår ihop vissa enheter/skolor

- Hur många skolenheter behövs i vår kommun och vart bör de placeras?
- Hur långt ska en elev behöva åka, och från vilken ålder? Ska man ha F-3 nära, åka x antal km för 4-6/7-9?
- Var ska vi bygga nya skolenheter?
- Vad blir kostnaden för nybyggnationer och hur ska vi finansiera dessa?
- Hur kan vi få inflyttning till de delar av kommunen som inte har en skola direkt i närheten?

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Vår frågeställning:

Hur skapar vi den bästa
möjliga skolan för eleverna
i Ljusdals kommun?

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:





Skolstrukturutredning

2024-04-25

Ensolution.

```
graph TD; A[Generalplan] --> B[Skolstrukturutredning]; B --> C[Från förskola till och med vux];
```

Generalplan

Skolstrukturutredning

Från förskola till och med vux

Extern utredning

Dokumentstudier

Intervjuer

Workshops

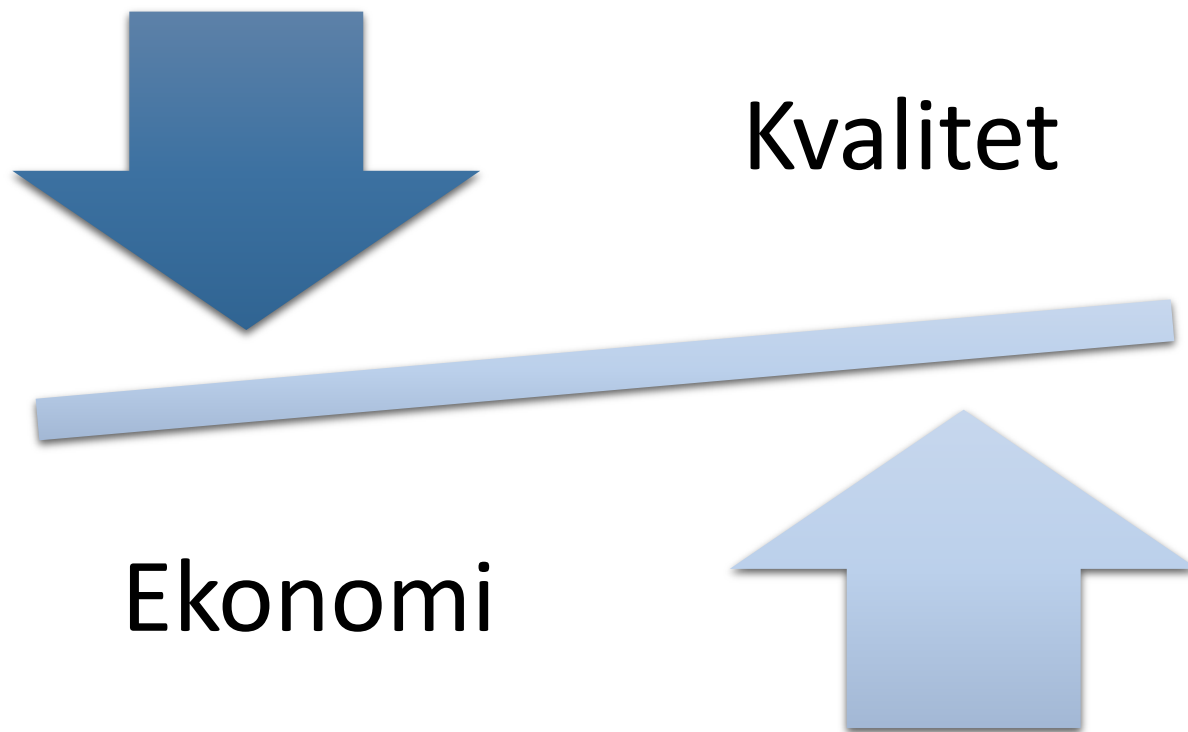
Rapport med rekommendationer

Många intressenter, hög komplexitet



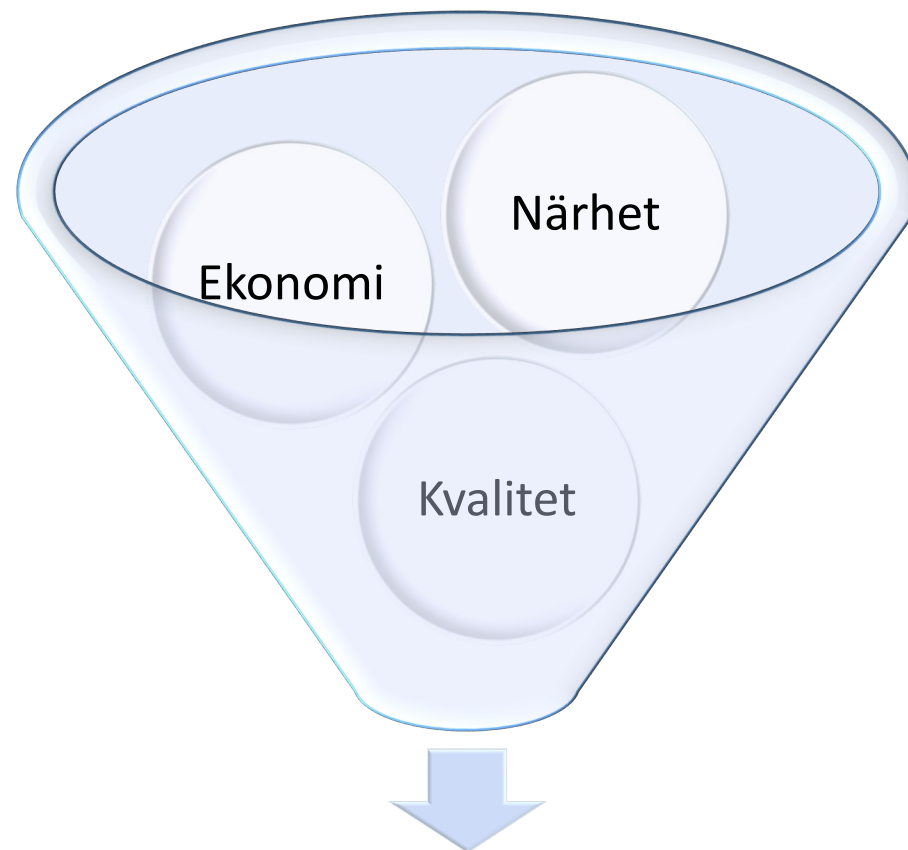
I slutändan är det politiken som behöver fatta ett beslut med fokus på elevernas bästa

Den externa utredningen syftar till att hjälpa kommunen att bli mer resurseffektiv utifrån ett utmanande nuläge



De pengar som kommunen investerar ska generera kvalitet

Utmaningen



En omöjlig ekvation utifrån
Ljusdals förutsättningar

Varför är det en omöjlig ekvation?

Geografiskt utsträckt kommun

Negativ demografisk utveckling

Flera små enheter

Dåliga delningstal

Personalkrävande skolstruktur

Fördyrande skolstruktur

Stor brist på behörig personal

Stor underhållsskuld för befintliga lokaler

I flera fall gamla byggnader som inte är ändamålsenliga

Låga kunskapsresultat

Delningstal Ljusdal

	Färila skola	Gärdeåsskolan	Järvsö skola	Los skola	Stenhamreskolan	Tallåsens skola	Ljusdal
Förskoleklass	14,5	22	16	7,0	14	12	14,4
Lågstadiet	16,5	23	24	3,7	20,2	15,7	17,9
Mellanstadiet	19,5	26,3	19,8	4,5	22,8	18,3	20,2
Högstadiet	17,2		21,3	5,7	20,8		18,7
Hela skolan	17,4	24,3	21,4	4,9	20,5	16,3	18,5

Riktmärke för grundbemanning (minimum)

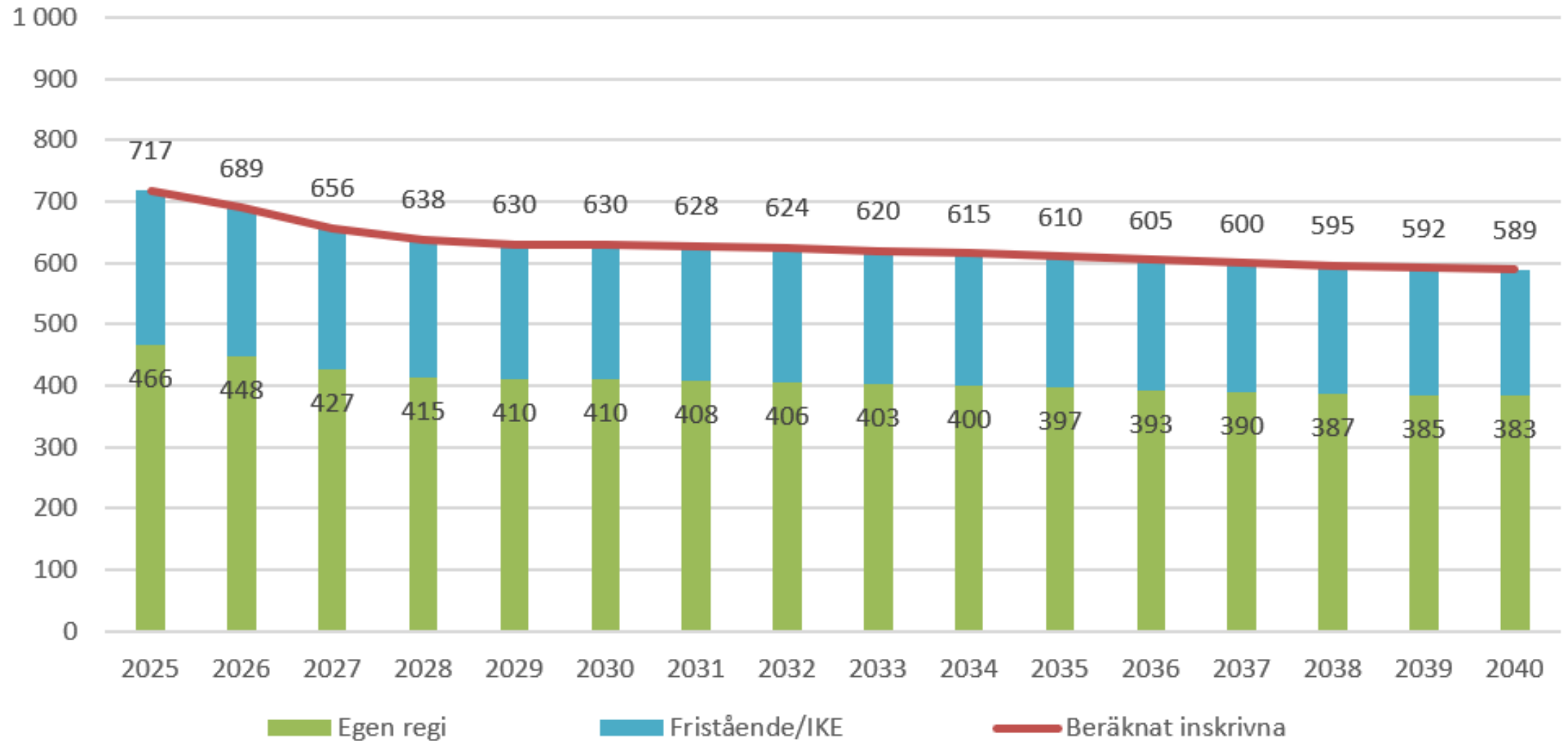
Lågstadiet 20 elever

Mellanstadiet 22 elever

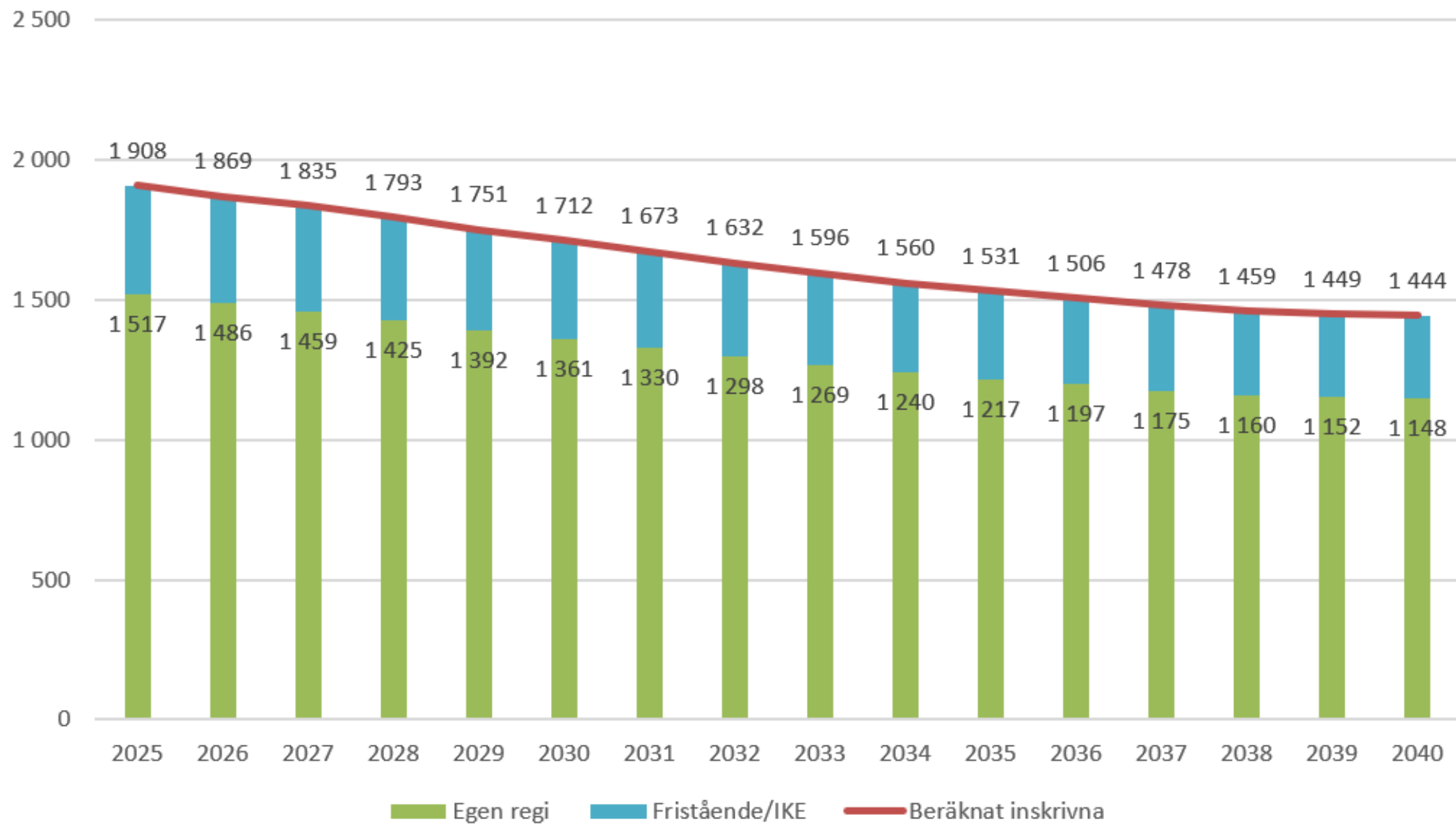
Högstadiet 24 elever

Vikande elevunderlag kommer att innebära
ännu sämre delningstal om ingenting görs

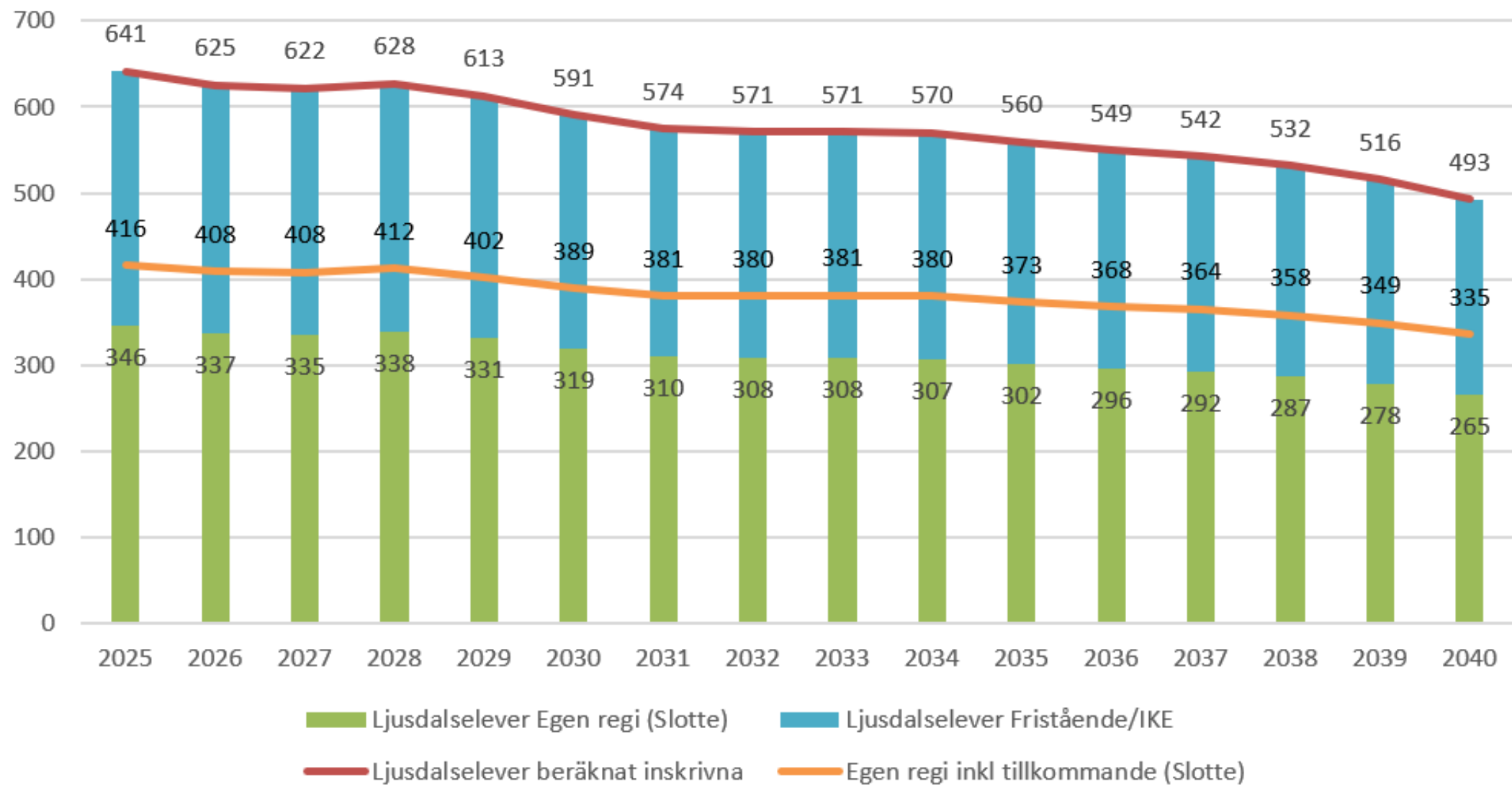
Ljusdals kommun Förskola, prognos barn 2025-2040



Ljusdals kommun Grundskola, prognos elever 2025-2040



Ljusdals kommun Gymnasieskola, prognos elever 2025-2040



Ljusdal jämfört med riket

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)
År: 2023



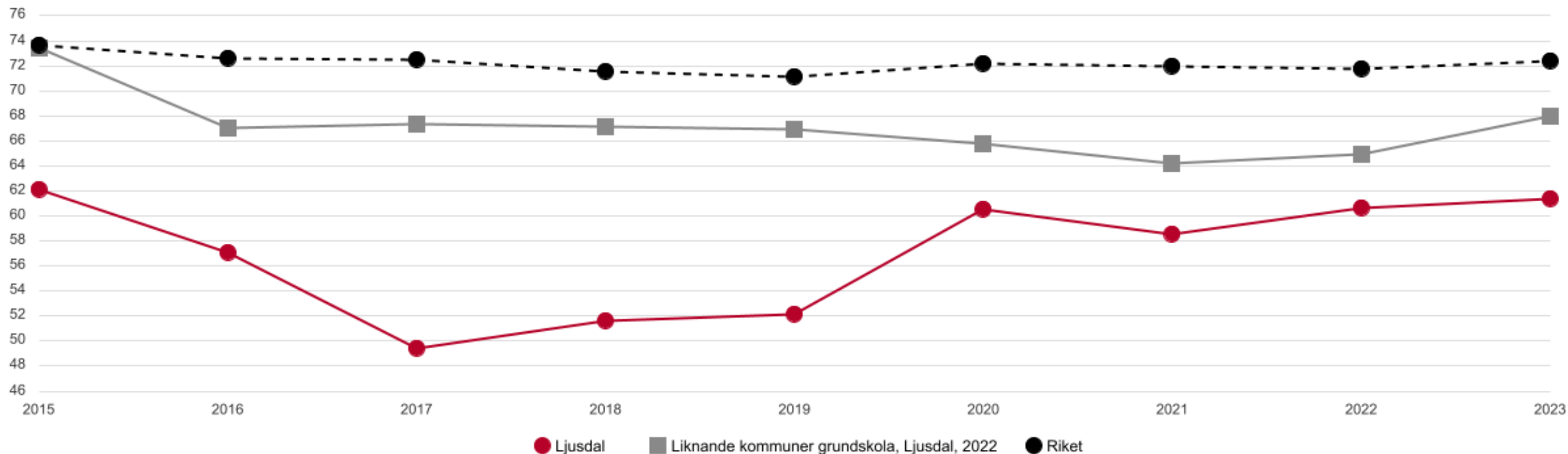
Alla kommuner



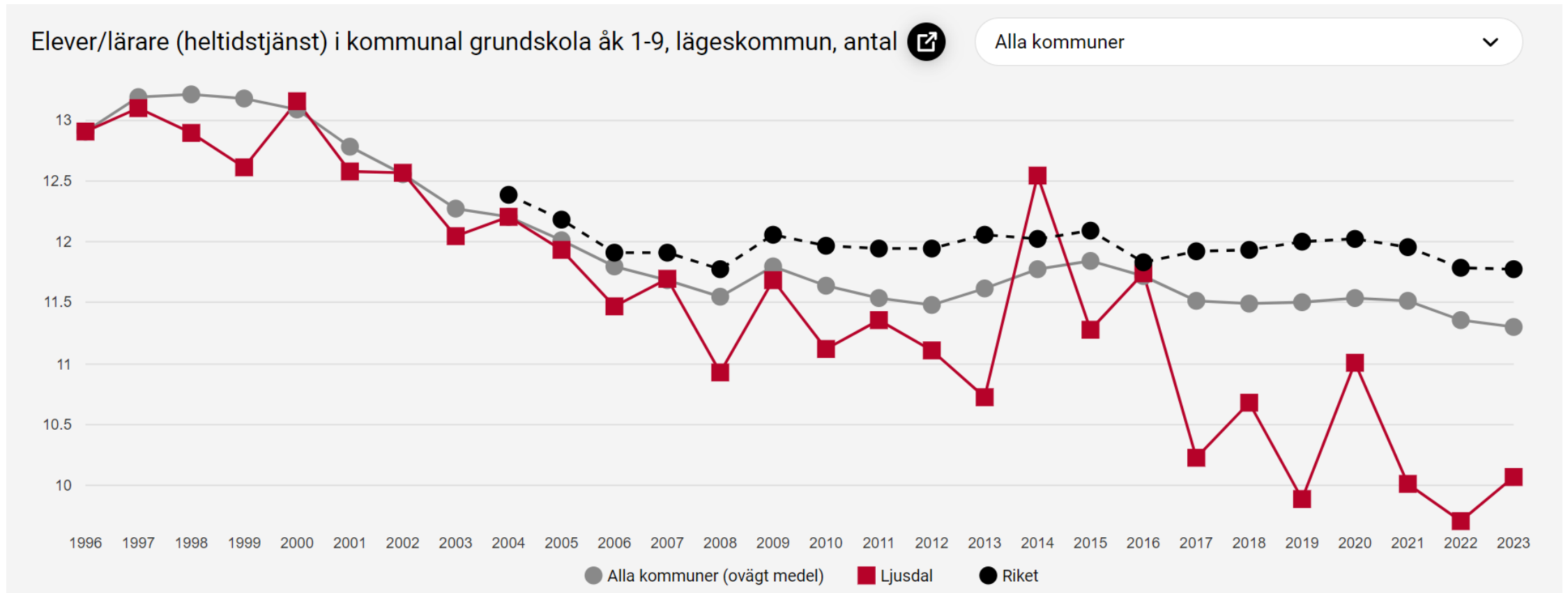
Ljusdal: 61.3

Ljusdal jämfört med liknande kommuner

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)

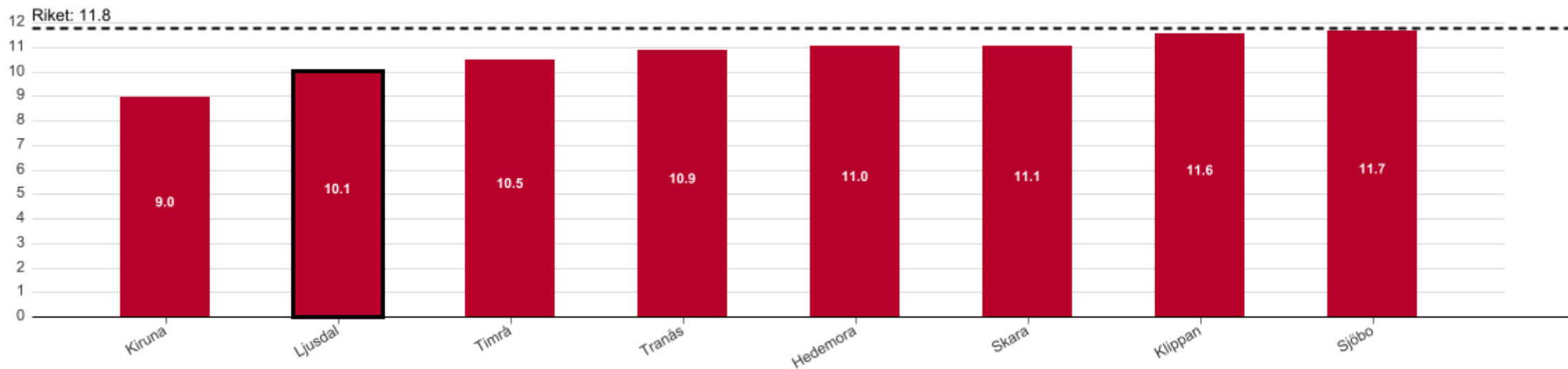









































Ljusdal jämfört med riket



Ljusdal jämfört med liknande kommuner

Jämförelse: Elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, lägeskommun, antal - (Ljusdal Värde: 10.1, År: 2023)



✓ Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)    	61.1	64.3	59.3	48.3
✓ Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter   	-11.6	-6.3	-8.2	-20.8
Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), kommunala skolor, andel (%)   	61.6	65.1	60.7	49.3
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)    	211.0	213.4	208.5	199.3
✓ Elever i åk 9. genomsnittligt meritvärde avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, meritvärdespoäng   	-10.8	-7.4	-6.8	-23.3
Elever i åk 9 meritvärde kommunala skolor (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), genomsnitt (17 ämnen)   	213.1	215.2	211.0	201.1
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)    	76.7	76.9	75.7	73.2
✓ Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter   	-7.3	-5.5	-4.7	-9.5
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), kommunala skolor, andel (%)   	77.4	77.6	77.5	74.1
Elever i åk 9 som är behöriga till estetiska programmet, kommunala skolor, andel (%)    	74.4	76.4	72.9	71.2
Elever i åk 9 som är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, kommunala skolor, andel (%)    	72.2	75.4	69.5	66.3
Elever i åk 9 som är behöriga till naturvetenskaps- och teknikprogrammen, kommunala skolor, andel (%)    	71.7	73.4	68.4	68.3

Det är svåra avvägningar som måste göras!

I samtliga intervjuer som Ensolution genomfört vill den intervjuade prioritera kvalitet framför närhet.

Det måste då få konsekvenser.

Den generella målsättningen är att effektivisera lokalanvändandet – så få lokaler som möjligt, men ändamålsenliga och med god standard – förbättra delningstalen och resurssamla kompetens

Det handlar inte om små eller stora skolor

Det finns ingen forskning som säger att större skolor är bättre än små

Men det finns inte heller någon forskning som säger att små skolor är bättre än stora.

Behöver utgå från kommunens förutsättningar.

Allmän beskrivning förskola

Av samtliga förskolor i Ljusdals kommun är det endast nybyggda Ämbarbo som bedöms vara fullt ut ändamålsenlig.

Stor underhållsskuld avseende både inom- och utomhusmiljöerna.

Flera verksamheter saknar personal-, vil- och konferensrum.

Den negativa demografiutvecklingen börjar märkas. T.ex. lediga platser på nya förskolan Ämbarbo.

Snedvriden resursfördelning? Flera enheter har underskott som finansieras av Galaxens överskott.

Mellan 2019—2022 har bruttokostnaden för lokaler nästan fördubblats (från 13231 kr/inskrivet barn till 24111 kr/inskrivet barn).

Allmän beskrivning skola

Stor underhållsskuld

Flera skolor är gamla och inte anpassade för modern pedagogik

Dåliga delningstal inom grundskolan

Stor överkapacitet på gymnasiet

Utvecklings centrum (UC) lokaler är möjligen ändamålsenliga, men i stort behov av renovering

Vi är medvetna om att det inte finns någon optimal lösning avseende Los.

Tre scenarier kommer att
arbetas fram och processas

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Målet är att beslut ska fattas i
nämnden i maj

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Att inte göra något är också
ett val som får konsekvenser

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Del 3: Frågor & svar

Skriv era frågor på Menti!

Alla frågor som vi inte hinner besvara ikväll kommer vi samla upp i ett dokument, svara på skriftligen och lägga upp på hemsidan

www.ljusdal.se/skolstrukturutredning2024

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Del 3: Den politiska processen

Henrik Estander (L), ordförande i Utbildningsnämnden

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:



Tack för din medverkan

Gå gärna in och läs mer på

www.ljusdal.se/skolstrukturutredning2024

Frågor? Menti.com, ange kod **4685 4108** eller scanna här:

